

Перевод с румынского языка на русский язык

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ И
ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ

КУРРИКУЛУМ

КУРРИКУЛУМНАЯ ОБЛАСТЬ

СПОРТ

ПРЕДМЕТ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФУТБОЛ

1 - 4 классы

Кишинев 2019

Утверждено Национальным советом по куррикулуму (Приказ Министерства просвещения, культуры и исследований № _ от 2019 г.).

Координаторы пилотного проекта:

Брагаренко Николае (эксперт-координатор), кандидат педагогических наук, ГУФКС
Жапалэу Владимир, директор Федеральной школы тренеров Молдавской федерации футбола, лицензия PRO UEFA
Булгару Диана, Grassroots, менеджер МФФ

Рецензенты:

Константин Чорбэ, доктор педагогических наук, профессор
Мариан Чобану, кандидат педагогических наук, футбольный тренер, лицензия A UEFA

ВВЕДЕНИЕ

Куррикулум по предмету «Физическое воспитание и футбол» для 1-4 классов (далее – *Куррикулум*), наряду с методическим руководством, учебным программным обеспечением и пр., входит в комплекс учебных продуктов/ куррикулумных документов и является важным компонентом *Национального куррикулума*.

Разработанный в соответствии с положениями *Кодекса об образовании Республики Молдова* (2014 г.), *Основ Национального куррикулума* (2017 г.), *Основного куррикулума: системы компетенций для общего образования* (2018 г.), а также в соответствии с *Рекомендациями Европейского парламента и Совета Европейского союза о ключевых компетенциях обучения в течение всей жизни* (Брюссель, 2018), *Куррикулум* является нормативным документом, который рассматривает взаимосвязанное представление концептуальных, телеологических, содержательных и методологических подходов к предмету «Физическое воспитание и футбол» в 1-4 классах, с упором на систему компетенций как новых рекомендуемых стандартов результатов обучения.

Куррикулум является вторым поколением учебных программ, ориентированных на компетенции. Необходимость изменений обусловлена различными реалиями, такими как:

- действие предыдущего куррикулума более одного учебного цикла: 2010-2018;
- продвижение новых образовательных политик, таких как разработка и внедрение образовательных стандартов, переосмысление оценки результатов обучения в начальной школе, концептуализация системы управления учебными программами и т.д.;
- слабые стороны, выявленные в процессе контроля предыдущего куррикулума.

Разработка *Куррикулума* была определена в процессе системной и комплексной оценки предыдущего куррикулума на основании утвержденной методологии [12, 13]. Подход к разработке основывался на парадигме, изложенной в *Основах Национального куррикулума* [1], с учетом:

- современных подходов и тенденций развития учебных программ на национальном и международном уровне;
- необходимости адаптации предметного куррикулума к ожиданиям общества, потребностям учащихся, а также к некоторым традициям национальной школы;
- значимость предмета в формировании сквозных, междисциплинарных и специфических компетенций;

Куррикулум выполняет следующие функции:

- концептуализация учебного подхода, характерного для предмета «Физическое воспитание» в 1-4 классах;
- регулирование и обеспечение согласованности между данным предметом и другими предметами, между преподаванием, учением и оцениванием, между учебными результатами, характерными для предмета, между структурными компонентами предметного куррикулума, между учебными стандартами и конечными результатами;
- разработка образовательного/контекстного подхода (на уровне конкретного класса);
- оценивание результатов обучения и т.д.

Куррикулум «Физическое воспитание и футбол» не заменит предметный куррикулум «Физическое воспитание», он предназначен для активизирования уроков физического воспитания путем замены существующих средств на те, которые характерны для игры в футбол, и мотивирования участия в подвижных внешкольных мероприятиях.

Куррикулум, разработанный для начального образования, в дополнение к конкретным целям куррикулумной области, устанавливает дополнительные Единицы компетенций и содержания, которые должны быть освоены учащимися на уроке физического воспитания и

материализованы через знания, умения и навыки, характерные для игры в футбол, в 1-4 классах.

Основная концепция и функция учебного куррикулума «*Физическое воспитание и футбол*» на этапе начального образования состоит в:

- вовлечении и постоянном руководстве учащихся с целью формирования хорошо согласованной системы знаний, мотивации, навыков и умений систематически, сознательно, независимо использовать средства физического воспитания;
- осознании учащимися необходимости вести здоровый образ жизни как во время учебы, так и на протяжении всей жизни;
- формировании и закреплении навыков, характерных для игры в футбол, с целью осуществления благоприятной, эффективной и непрерывной соревновательной и развлекательной деятельности.

Нормативные и стратегические функции куррикулума по предмету «Физическое воспитание и футбол» в начальном образовании определяют категории лиц, к которым обращен этот документ: разработчики учебных программ, авторы учебных ресурсов, руководители и учителя, учащиеся и родители, другие заинтересованные лица.

Авторы дидактических пособий должны полностью соблюдать требования и рекомендации куррикулума при разработке содержания обучения и деятельности по преподаванию-учению-оцениванию.

Учителя используют предметные куррикулы при разработке и реализации учебного процесса в классе. Куррикулум стимулирует творчество и свободу учителей. С целью достижения намеченных компетенций и прохождения всех обязательных тем обучения учитель, в зависимости от специфики человеческих и материальных ресурсов, имеет право:

- изменить фактическое время прохождения темы;
- индивидуально использовать рекомендуемые учебные мероприятия и средства и дополнять их;
- разрабатывать и реализовывать оригинальные стратегии преподавания, учения и оценивания, выбирая различные методы и приемы.

В качестве условий для эффективной реализации разработанного куррикулума выделяют:

- продвижение эффективного управления для выполнения куррикулума «*Физическое воспитание и футбол*» в начальном образовании;
- обеспечение благоприятного психологического и социального климата;
- консолидация соответствующей учебной среды;
- создание мотивационных рамок для учителей и учеников;
- сознательное принятие субъектами образовательного процесса изменений в рамках учебной программы;
- эффективное партнерство с родителями в рамках «Межотраслевой стратегии развития родительских навыков и компетенций на 2016–2022 годы» [19];
- эффективное партнерство с представителями сообщества.

Учащиеся могут активно участвовать в процессе собственного обучения, знакомясь с целями, достижение которых намечено на конец учебного года.

Родители могут также ознакомиться с куррикулумом, чтобы контролировать и помогать своим детям в процессе обучения.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Будучи составной частью Национального куррикулума, данный *Куррикулум* представляет собой систему концепций, процессов, продуктов и результатов, которая в совокупности обеспечивает формирование у учащихся запланированных практических знаний по предмету «Физическое воспитание» для достижения результатов обучения в соответствии с самыми высокими стандартами исполнения, достижимыми в соответствии с их

индивидуальными возможностями.

➤ Как и концепция, *Куррикулум* «отдает» приоритетную роль результатам, выраженным в понятиях компетенций, которые также становятся критериями для выбора и организации содержания обучения, выбора стратегий обучения и оценивания. Система компетенций, на которые направлен *Куррикулум*, включает три уровня:

«Школьная компетенция – это интегрированная система знаний, навыков, отношений и ценностей, приобретенных, сформированных и развитых в процессе обучения, мобилизация которых позволяет выявлять и решать различные проблемы в различных контекстах и ситуациях». Основы Национального куррикулума

• **Ключевые/сквозные/междисциплинарные** компетенции формируются и развиваются по нарастающей и постепенно на этапах образования. Ключевые компетенции составляют основную учебную категорию, которая определяется на высоком уровне абстракции и обобщения (см. Кодекс об образовании Республики Молдова, статья 11 (2)). Сквозной и междисциплинарный характер могут быть выделены в качестве важных характеристик ключевых компетенций, поскольку они пересекают различные сферы общественной жизни, а также дисциплинарные границы.

Междисциплинарные компетенции для начального образования определены **Профилем подготовки выпускника** – еще одной концепцией, смыслообразующей для конечных результатов системы образования. Профиль выпускника начальной школы формирует идеал образования на первом этапе системы образования.

Профиль выпускника структурирован по четырем общим признакам будущих граждан, которые определяются на уровне начального образования следующим образом [1, с.27-32].

Личности, которые уверены в своих силах: они знают и оценивают свои сильные стороны и сферы, которые требуют развития; проявляют уважение и заботу к окружающим; могут различать добро и зло, что правильно и неправильно; могут задавать вопросы, чтобы лучше понять информацию, сформировать мнение; выражают свои идеи свободно и уверенно; выражают/делятся с другими удовлетворением и радостью от достигнутых успехов; принимают решения, спрашивая мнения и советы.

Личности, открытые к обучению на протяжении всей жизни: проявляют любопытство к изучению чего-то нового; выражает свое мнение о методах обучения, которые используются; знают слабые стороны, где им нужна поддержка в процессе обучения; просят необходимую поддержку; проявляют внимание и интерес к мнениям других людей; активно участвуют в предлагаемых формальных и неформальных учебных мероприятиях; описывают ситуации неформального обучения, с которыми сталкиваются в повседневной жизни; проявляют внимание и концентрацию в процессе обучения.

Активные, инициативные, созидающие, творческие и прогрессивные личности: знают и применяют правила здорового образа жизни; знают и применяют правила правильного и эффективного общения в различных контекстах; с интересом участвуют в совместной деятельности со своими сверстниками; выражают желание помочь своим товарищам; определяют проблемы, связанные с повседневной жизнью и учебой; просят и предлагают помощь в их решении; проявляют любопытство к инновационной деятельности; проявляют творчество в интересующих их областях; участвуют в волонтерской деятельности.

Социально активные и ответственные личности: знают основные права ребенка и обязанности, связанные с каждым правом; демонстрируют интерес и участвуют в культурных и общественных мероприятиях в школе и в обществе; наблюдают за повседневными проблемами, с которыми сталкиваются их семьи, соседи, одноклассники; проявляют интерес к проблемам людей в затруднительном положении; проявляют интерес и уважение к ценностям и мнениям других людей; знают и уважают национальные символы Республики

Молдова; знают основные народные традиции и обычаи Республики Молдова в их культурном разнообразии и участвуют в мероприятиях, посвященных им.

- **Компетенции, характерные для предмета «Физическое воспитание и футбол»,** вытекают из основных/сквозных/междисциплинарных компетенций, формируются и развиваются по нарастающей и постепенно на протяжении всего изучения предмета на этапе начального образования, начиная с первого класса и заканчивая четвертым классом.

- **Единицы компетенций** являются составляющими компонентами компетенций и способствуют формированию конкретных компетенций, представляя стадии/ключевые этапы в их приобретении/формировании. Единицы компетенций формируются и развиваются на протяжении всего обучения.

- В концепции *Куррикулума содержание* является средством формирования навыков, оно становится мобильным, гибким и предоставляет учителю свободу и ответственность при принятии решения о мерах и способах использования содержания в учебном процессе, в зависимости от различных факторов воздействия (конкретных учащихся, местности или географического района, доступных ресурсов и т. д.).

Система содержания *Куррикулума* сгруппирована в единицы содержания. Важной особенностью является определение междисциплинарных и трансдисциплинарных подходов на уровне содержания куррикулума (закономерности, свойства, явления, процессы, данные и т. д.).

Методический параметр *Куррикулума* основывается на следующих общих аспектах:

- продвижение конструктивистской и интерактивной концепции: ориентация на учащегося, взаимодействие ученика с другими учениками/учителями;
- достижение внутри-, меж- и трансдисциплинарности в аутентичных условиях обучения, обеспечение эффективного формирования компетенций;
- использование принципов индивидуализации, дифференциации, персонализации в процессе обучения, обеспечение эффективного учебного включения;
- создание высокоэффективных учебных сред;
- изменение оценки результатов школьного обучения с акцентом на оценку уровня проявления компетенций учащихся в контексте критериального оценивания посредством дескрипторов.

Виды учебной деятельности и оцениваемые результаты, рекомендованные в *Куррикулуме*, представляют собой открытые списки значимых контекстов проявления единиц компетенции, предназначенных для обучения/развития и оценивания в рамках соответствующей единицы обучения. Учитель волен и обязан использовать эти списки индивидуально, в зависимости от специфики конкретного класса учащихся, физического состояния/здоровья каждого учащегося, доступных ресурсов и т. д.

Методический параметр также подразумевает использование общих дидактических принципов в контекстах, характерных для предмета.

- *Принцип интуиции* предполагает стимулирование как можно большего числа анализаторов, чтобы сформировать у учащихся как можно более точный образ того, что изучается.
- *Принцип активного и сознательного участия* относится к правильному и глубокому пониманию конкретных целей процесса физических упражнений, правильному пониманию и осознанному запоминанию двигательных актов и действий, которым обучаются, способствуя проявлению ответственности субъектов за успех в обучении, стимулируя самоконтроль.
- *Принцип доступности и индивидуализации* подчеркивает необходимость проведения мероприятий по выполнению физических упражнений в зависимости от особенностей субъектов (возраст, пол, уровень подготовки, физическое состояние/здоровье).
- *Принцип систематизации и преемственности* имеет большое значение, в том числе для правильной и эффективной разработки документов поэтапного дидактического

проектирования и контроля успеваемости учащихся.

- Принцип соотношения обучения с требованиями практической деятельности требует, чтобы накопленные двигательные навыки и умения использовались в различных внеклассных и внешкольных двигательных действиях.
- Принцип глубокого усвоения обусловлен тем, как соблюдаются все остальные принципы.

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Статус предмета	Куррикулумная область	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год ¹
Обязательный	Спорт	I	2	66
		II	2	66
		III	2	66
		IV	2	66

ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЕДИНИЦАМ СОДЕРЖАНИЯ²

Класс	Единицы содержания	Количество часов ²
I	Построения в двигательной деятельности	4
	Прикладные упражнения	12
	Гармоничное физическое развитие	8
	Акробатические, ритмические и танцевальные элементы	10
	Элементы и приемы футбола	14
	Подвижные игры и эстафеты	14
	<i>На усмотрение учителя</i>	4
II	Построения в двигательной деятельности	4
	Прикладные упражнения	12
	Гармоничное физическое развитие	6
	Акробатические, ритмические и танцевальные элементы	10
	Элементы и приемы в футболе	16
	Подвижные игры и эстафеты	12
	<i>На усмотрение учителя</i>	4
III	Построения в двигательной деятельности	4
	Прикладные упражнения	8
	Развитие двигательных способностей	6
	Элементы гимнастики	10
	Элементы легкой атлетики	8
	Футбол	18
	Подвижные игры и эстафеты	8
	<i>На усмотрение учителя</i>	4
IV	Прикладные упражнения	4
	Развитие двигательных способностей	6
	Элементы гимнастики	10
	Элементы легкой атлетики	8
	Футбол	20
	Подвижные игры и эстафеты	10
	Активный туризм	4
	<i>На усмотрение учителя</i>	4

Примечание:

¹ Может варьировать в зависимости от структуры учебного года и календарных дат.

² Решение принимает учитель в соответствии с условиями и имеющимся инвентарем, традициями учреждения и т. д.

КОМПЕТЕНЦИИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ПРЕДМЕТУ

1. Распознавание элементарных понятий физического воспитания и футбола в учебных и повседневных ситуациях, проявляя интерес к познанию и развитию собственного тела, здоровому образу жизни.
2. Координация двигательных действий с целью формирования навыков, характерных для игры в футбол, демонстрация любознательности и творчества в общих обучающих занятиях.
3. Применение приобретенных навыков по предмету в различных индивидуальных и коллективных видах деятельности, проявляя интерес к росту двигательного потенциала.
4. Выстраивание адекватного поведения в учебных, соревновательных и развлекательных видах двигательной деятельности, демонстрируя сопричастность и готовность помочь товарищам.

КЛАСС I

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемые виды учебной деятельности и ее результаты
1. Распознавание элементарных понятий физического воспитания и футбола, в учебных и повседневных ситуациях, проявляя интерес к познанию и развитию собственного тела, здоровому образу жизни		
<p>1.1. Восприятие правил техники безопасности на уроках физического воспитания.</p> <p>1.2. Объяснение своими словами важности личной гигиены в повседневной жизни.</p> <p>1.3. Распознавание правильной осанки тела.</p> <p>1.4. Выполнение по просьбе учителя движений и передвижений, характерных для игры в футбол.</p> <p>1.5. Определение основных понятий футбола</p>	<p>Мы и физические упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личная гигиена и спортивный инвентарь. • Правила техники безопасности на уроках физического воспитания. Важность разминки в двигательной деятельности. • Правильная осанка тела • Части тела: голова, шея, плечо, рука, рука, туловище, таз, нога и т. д. Специальные движения и передвижения. • История игры в футбол. • Основные правила игры в футбол. • Элементы игры в футбол 	<p>Беседы о правилах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личной гигиены и соответствующем спортивном инвентаре; - техники безопасности на уроках физического воспитания; - игры в футбол. <p>Контролируемые обсуждения по истории футбола. Демонстрация правильной осанки тела (сидя, стоя, в движении); Имитация отклонений; Примеры движений и передвижений для понимания требований (команд) учителя. Примеры элементов, характерных для игры в футбол.</p> <p><i>Результаты:</i> устное сообщение, ответы на вопросы, выполнение действий по требованию.</p>
2. Применение приобретенных навыков по предмету в различных индивидуальных и коллективных видах деятельности, проявляя интерес к росту двигательного потенциала		
<p>2.1. Координация индивидуальных двигательных действий в построениях и перестроениях по требованию учителя.</p> <p>2.2. Участие в совместных действиях по передвижениям в колонне.</p>	<p>1. Построения и перестроения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение: в шеренгу, в колонну. • Команды: Равняйсь! Смирно! Вольно! • Повороты на месте и в прыжке, налево и направо. • Ходьба на месте. Передвижение в колонне по кругу, по одному. 	<p>Построения по команде учителя, с изменением места в строю, игры на построение и т.д.; Выполнение команд: Равняйсь! Смирно! Вольно!; Упражнения на повороты налево, направо в разных построениях; Игры на развитие внимания.</p> <p><i>Результаты:</i> исходные положения, повороты, ходьба в различных построениях.</p>

<p>2.3. Освоение видов ходьбы, бега и прыжков с элементами владения мячом.</p> <p>2.4. Воспроизведение прикладных двигательных действий: броски, ловля, ползание, подъем, перелезание и спуск из различных исходных положений и по различным поверхностям с элементами владения мячом</p>	<p>2. Прикладные упражнения с элементами футбола</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разновидности ходьбы. Ходьба с препятствиями, с предметами и без них. • Обычных бег и фигурный бег. Бег с препятствиями с предметами и без них. • Прыжки на обе ноги, на одной ноге. Перепрыгивание через препятствия с предметами и без них. • Бросание и ловля мяча из разных исходных положений. • Восхождение, лазание, перелезание и спуск по разным поверхностям. 	<p>Разновидности ходьбы, бега и прыжков на разных расстояниях и направлениях между и над препятствиями с различными захватами мяча и т.д.; Бросание и ловля мяча из разных начальных положений сверху; в стену на коротком и среднем расстоянии; в парах; по кругу; Ползание: с опорой на руках, предплечьях, локтях и коленях, также и с футбольным мячом; по гимнастической скамье и т.д.; Подъем, перелезание и спуск: по предметам различной высоты и опорным поверхностям с мячом в одной руке и в обеих руках; по гимнастической стенке и т.д.; Игры и полосы препятствий, включающие бег, прыжки, ползание с элементами владения мячом, восхождение, перелезание и спуск и т. д.</p> <p><i>Результаты:</i> полосы препятствия, элементы владения мячом.</p>
<p>2.5. Выполнение физических упражнений из исходных положений тела для гармоничного физического развития.</p>	<p>3. Гармоничное физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осанка и основные положения в двигательной деятельности. • Упражнения для гармоничного физического развития с предметами и без. • Двигательная подготовка. 	<p>Использование исходных положений ног (на ширине плеч, шире плеч, на коленях и т. д.) и рук (вперед, вбок, вверх и т. д.); Упражнения для мышц шеи и лопаточного пояса, верхних конечностей, туловища, нижних конечностей с футбольным мячом; Игры на имитацию разных движений.</p> <p><i>Результаты:</i> осанка, исходные положения, упражнения с мячом для физического и гармоничного развития.</p>

<p>2.6. Удержание статического равновесия в разных положениях.</p> <p>2.7. Выполнение элементарных акробатических упражнений с фиксированием положения тела.</p> <p>2.8. Выполнение движений рук и основных шагов в ритмических и танцевальных упражнениях.</p>	<p>4. Акробатические, ритмические и танцевальные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статическое равновесие в различных положениях с предметами и без них. • Перекаты назад с возвращением в исходное положение. • Полушпагат. • Мостик из положения лежа на спине, с помощью. • Движения рук в ритмике и танце с предметами и без них. • Основные шаги в ритмических и танцевальных упражнениях. • Комплекс художественной гимнастики и элементы танца с предметами и без них. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета: перекат, полушпагат, мостик, махи, ритмичные шаги.</i></p>	<p>Равновесие в положении стоя: на носках, на пятках, со скрещенными ногами; в наклон вперед; с разными положениями рук, держа мяч одной рукой/двумя руками, игры на статическое равновесие;</p> <p>Учебные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекат: перекат назад и возврат в исходное положение: в сед, в сед ноги врозь, в упор присев; - полушпагат: сидя на колени одной ноги, другая вытянута вперед на носок, в сторону – назад; в упоре на мат, руки в стороны – вверх; - мостик: из положения лежа на спине, переход в упор на ноги и лопатки; фиксирование положения рук; мостик из положения лежа на спине с поддержкой и т. д. <p>Одновременное раскачивание и размахивание руками вперед и вбок с футбольным мячом, удерживаемым обеими руками, под аккомпанемент и без него и т.д.;</p> <p>Ритмичные шаги: гимнастические, острые, бок о бок, высокие, в горошек, с аккомпанементом и без, и т.д.;</p> <p>Движения рук и ритмичные шаги в комплексе, под аккомпанемент.</p> <p><i>Результаты:</i> воспроизведение акробатических элементов (равновесие в разных положениях с удержанием мяча двумя руками, перекат, мостик), комплексы художественной гимнастики и танцы с футбольным мячом.</p>
--	--	--

<p>2.9. Определение технических приемов и элементов, характерных для игры в футбол</p> <p>2.10. Демонстрация навыков управления мячом, характерных для игры в футбол.</p>	<p>5. Элементы и приемы футбола:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на привитие навыков с футбольным мячом, на месте и в движении, парами. • Основная стойка игрока. Передвижения. • Ведение мяча по прямой, зигзагообразно, по кругу, с преодолением препятствий. • Удар по мячу с места, в разные стороны. • Индивидуальные тактические действия в нападении. Сочетание двух освоенных технических элементов. • Стандартная игра. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета:</i> основная стойка, ведение, удар по мячу.</p>	<p>Игровые упражнения на удержание, катание, манипулирование, жонглирование футбольным мячом, руками и ногами, индивидуально и в парах; Объяснение основной стойки; Демонстрация и практика передвижений во время игры в футбол; Упражнения для усвоения положения рук, туловища, ног, характерных для футболиста, на месте и после передвижения; Объяснение и демонстрация техники ведения/удара по мячу; Упражнения на ведение/удар по мячу с места в стену и в парах справа/слева, из разных положений, в сочетании с другими движениями тела; Действия по совмещению ведения и удара по мячу в цель, по воротам, парами, с обходом и преодолением препятствий и т.д.; Типовые игры 1x1, 2x2, 3x3, 1-4 на воротах.</p> <p><i>Результаты:</i> удары по мячу с места по воротам</p>
<p>2.11. Применение двигательных навыков в условиях игры.</p> <p>2.12. Участие в групповой двигательной деятельности.</p>	<p>6. Подвижные игры и эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры фронтальным способом. • Подвижные игры в парах. • Коллективные и командные подвижные игры. • Игры с элементами футбола. • Эстафеты с элементами и приемами игры в футбол. 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на внимание, ознакомительные, имитационные и т.д.; - на равновесие, реакцию, предугадывание и т.д.; - на развития двигательных способностей (ловкость, быстрота, гибкость, выносливость); - на удержание, передачу, ловлю, броски; <p>Эстафеты с препятствиями, индивидуально и в командах.</p> <p><i>Результаты:</i> игры с элементами футбола, эстафеты, сотрудничество в команде.</p>

2. Выстраивание адекватного поведения в учебных, соревновательных и развлекательных видах двигательной деятельности, демонстрируя сопричастность и готовность помочь товарищам

<p>3.1. Усвоение правил техники безопасности во время двигательной деятельности.</p> <p>3.2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках физкультуры.</p> <p>3.3. Поддержание позитивных межличностных отношений во время двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность во время двигательной деятельности. • Санитарно-гигиенические условия на уроках физкультуры. • Систематическое участие в двигательной деятельности. • Проявление надлежащего поведения и уважения к товарищам во время подвижных и тренировочных игр, характерных для футбола. 	<p>Беседы о последствиях соблюдения, несоблюдения: правил техники безопасности; санитарно-гигиенических требований;</p> <p>Подвижные игры для гармоничного развития и поддержания здоровья;</p> <p>Распределение ролей в игровой и учебной деятельности.</p> <p><i>Результаты:</i> самостоятельные занятия двигательной деятельностью и подготовительные игры, характерные для футбола.</p>
---	--	---

К концу 1-го класса ученик способен:

- воспринимать правила техники безопасности и гигиены на уроках физкультуры, основные правила игры в футбол;
- распознавать основные части и положения тела, основные элементы игры в футбол;
- выполнять двигательные действия, сохраняя равновесие и ритм;
- участвовать в подвижных и тренировочных играх, характерных для футбола, групповой двигательной деятельности;

демонстрируя преобладающие специфические установки и ценности:

- интерес к познанию и развитию своего тела, здоровому образу жизни;
- интерес к росту двигательного потенциала;
- сопричастность и готовность помочь товарищам.

II КЛАСС

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемые виды учебной деятельности и ее результаты
1. Распознавание элементарных понятий физического воспитания и футбола, в учебных и повседневных ситуациях, проявляя интерес к познанию и развитию собственного тела, здоровому образу жизни		
<p>1.1. Подтверждение важности утренней гимнастики, личной гигиены во время двигательной деятельности.</p> <p>1.2. Распознавание частей тела.</p> <p>1.3. Восприятие специальных терминов, относящихся к физическому развитию человека;</p> <p>1.4. Распознавание специфической футбольной терминологии.</p> <p>1.5. Определение шахматных фигур, ходов и захватов на шахматной доске, воспроизведение игры.</p>	<p style="text-align: center;">Физические упражнения и здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Личная гигиена в двигательной деятельности. • Важность самостоятельного выполнения физических упражнений. • Части тела • Физическое развитие человека. Рост и масса тела. • История футбола в Молдове. • Основные правила игры в футбол. • Простые технические приемы и элементы футбола. • Шахматный алфавит. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета:</i> шахматные фигуры, шахматы, мат.</p>	<p>Беседы о роли и пользе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярного выполнения утренней гимнастики; - соблюдения правил личной гигиены; - самостоятельного занятия физическими упражнениями; - о частях тела - об элементарных правилах футбола; <p>Контролируемые обсуждения о футболе в Молдове. Оценка уровня развития, собственного и одноклассников; Средства для измерения роста и массы тела; Описание простых элементов и приемов и их исполнения в игре в футбол. Ознакомление с шахматной доской, шахматными фигурами, начальным расположением на доске, ходами и захватами на шахматной доске, шахом и матом; Усвоение основных правил, ценности фигур в игре в шахматы, простых игровых моделей. <i>Результаты:</i> устное сообщение, ответы на вопросы, выполнение действий по требованию.</p>

2. Применение приобретенных навыков по предмету в различных индивидуальных и коллективных видах деятельности, проявляя интерес к росту двигательного потенциала

<p>2.1. Координация индивидуальных двигательных действий в построениях и перестроениях, по команде учителя.</p> <p>2.2. Включение в совместную деятельность по движению в колонне.</p>	<p>1. Построения и перестроения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение в шеренгу, два шеренги, в колонну, две колонны. • Движение в колонне, в двух колоннах. • Повороты на месте и в прыжке, влево, вправо, вокруг. • Начало движения и остановка в колонне. 	<p>Построение по команде учителя, со сменой места в строю, перестроение из одной шеренги в две, из одной в две колонны;</p> <p>Упражнения на повороты налево, направо, в прыжке и кругом, в разных построениях;</p> <p>Подвижные игры для отработки двигательных действий в построениях.</p> <p><i>Результаты:</i> повороты, перестроения, передвижения в строю.</p>
<p>2.3. Использование основных двигательных навыков для закрепления различных передвижений прикладного характера с элементами владения футбольным мячом.</p> <p>2.4. Выполнение двигательных действий для маневрирования/ манипулирования предметами/ футбольным мячом и для преодоления препятствий.</p>	<p>2. Упражнения прикладного характера с элементами футбола:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разновидности ходьбы. Ходьба в разных положениях тела с предметами и без них. • Вариации бега, в разных фигурах, с преодолением препятствий с предметами и без них. • Прыжки на месте и в движении, через низкие препятствия, индивидуально и в группах, с веревкой с предметами и без них. • Броски и ловля мяч в парах. • Толкание парами. • Перенос предметов. • Ползание с упором на разные части тела, по спортивной скамье. • Висы и лазание, перелезание и спуск по разным поверхностям. 	<p>Ходьба: на носках, на пятках, спиной вперед, с высоким подъемом колен; в полуприседе маленькими и обычными шагами; в полном приседе; с преодолением препятствий и т. д., также, с мячом в одной руке и двух руках, с катанием мяча по полу руками и ногами; Бег: обычный, семенящий, с захлестом голени назад, с высоким подъемом колен; по кругу, по квадрату, по треугольнику; между и над препятствиями с чередованием переноса мяча одной и другой рукой, жонглированием мяча в руках;</p> <p>Прыжки: на одной и на двух ногах, на месте; с поворотами; на разную высоту; в движении и после остановки; через конусы; через скакалку индивидуально и в группах с переносом, катанием, ведением мяча и т.д.;</p> <p>Броски и ловля: футбольного мяча из различных исходных положений, индивидуально и в группах по 2-3 ученика; футбольного мяча разных размеров в цель рукой и ногой, в стену по 2 ученика; игры с элементами ловли, остановки и передачи мяча руками и ногами;</p> <p>Толкание стоящего лицом партнера, руки на футбольном мяче;</p> <p>Перенос предметов разных размеров с катанием/ведением футбольного мяча;</p>

		<p>Передвижение: ходьба на руках, в упоре на предплечья, на четвереньках; лежа лицом вниз на горизонтальной и наклонной спортивной скамье с переносом/катанием футбольного мяча; Висы, хват сверху, ноги врозь, под прямым углом с футбольным мячом и без него;</p> <p>Подъемы, перелезание, спуск по поверхностям различной формы и высоты, с горизонтальным и вертикальным наклоном, с помощью и без помощи рук/с переносом футбольного мяча; Игры и полосы препятствий, включающие перенос, ползание, перелезание, подъем, спуск с элементами ведения футбольным мячом и т. д.</p> <p><i>Результаты:</i> преодоление полосы препятствий прикладного характера с элементами владения футбольным мячом.</p>
<p>2.5. Занятие физическими упражнениями для гармоничного физического развития, из различных исходных положений.</p>	<p>3. Гармоничное физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие отдельных мышечных групп. • Упражнения для гармоничного физического развития с предметами и без них. • Развитие двигательных навыков. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета:</i> сгибание и разгибание рук в упоре лежа, челночный бег</p>	<p>Упражнения из различных исходных положений; Комплексы из 3-4 упражнений для каждой группы мышц с мячом и без него; Статические упражнения/сгибание и разгибание рук в упоре лежа, руки на гимнастической скамейке, с футбольным мячом на затылке, поднимание туловища из положения лежа на спине с мячом, удерживаемым перед грудью, челночный бег с переносом, катанием, ведением футбольного мяча; Игровые упражнения на формирование движений и др.</p> <p><i>Результаты:</i> упражнения с мячом для физического и гармоничного развития.</p>

<p>2.6. Выполнение простых комбинаций из акробатических элементов, с помощью и без, с фиксацией положения тела и удержанием равновесия.</p> <p>2.7. Координация движений рук и основных шагов в ритмике и танце.</p> <p>2.8. Ритмичное и гармоничное воспроизведение элементов художественной гимнастики и танца с сопровождением.</p>	<p>4. Акробатические, ритмические и танцевальные элементы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие на одной ноге с предметами и без. • Кувырок вперед. • Мостик из положения лежа на спине. • Стойка на лопатках. • Ритмические и танцевальные движения рук с предметами и без них. • Основные шаги в ритмике и танце. • Комплекс художественной гимнастики и танцевальных элементов с предметами и без. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета:</i> кувырок, стойка на лопатках, танцевальные шаги.</p>	<p>Равновесие на одной ноге: другая нога вытянута вперед/вбок/назад; с различными положениями рук/держа футбольный мяч в одной руке/обеими руками; игры на равновесие и т. д.</p> <p>Учебные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кувырки: кувырок назад и перекат вперед в упор присев; кувырок вперед в исходное положение лежа/сидя/упор присев с мячом и без него и т.д.; - мостик из положения лежа на спине с помощью и без; - стойка на лопатках: перекат назад с выпрямлением ног вверх, фиксация; положение рук; стойка на лопатках с помощью; Конкурсы на правильное выполнение акробатических элементов. <p>Одновременные и чередующиеся махи назад и вперед, волны руками вперед и назад, с футбольным мячом и без него, с мячом в одной руке/обеих руках;</p> <p>Ритмические шаги: гимнастические, острые, приставные, высокие, переменные шаги, шаги дугой, польки, вальса;</p> <p>Ритмические движения руками и ногами в комплексах на два счета, под музыку.</p> <p><i>Результаты:</i> воспроизведение акробатических элементов (кувырки, стойка на лопатках), комплекс художественной гимнастики и танцевальных элементов с футбольным мячом.</p>
---	--	---

<p>2.9. Воспроизведение технических приемов и элементов, характерных для игры в футбол</p> <p>2.10. Демонстрация навыков владения мячом, характерных для игры в футбол.</p>	<p>5. Элементы и приемы футбола:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие упражнения с футбольным мячом, на месте и в движении, парами. • Основные положения, передвижения. • Ведение мяча одной ногой и обеими в разных направлениях, с преодолением препятствий. • Передача мяча с места партнеру. Удар по воротам с места и после передвижения. • Индивидуальные тактические действия в нападении: ведение мяча, дриблинг и удар по воротам • Условная игра. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета: обход.</i></p>	<p>Игровые упражнения на удержание, владение, манипулирование, жонглирование футбольным мячом, руками и ногами, индивидуально и в парах; Комментируемая демонстрация и практика передвижений, основной стойки футболиста, ведения мяча и ударов; Упражнения на передвижение и усвоение основной стойки футболиста с мячом и без; Упражнения на ведение мяча индивидуально и парами, с преодолением препятствий, пассивный и полуактивный защитник и пр.;</p> <p>Типовые игры 1x1, 2x2, 3x3, с правилами ведения правой/левой ногой, с 2-3 касаниями мяча.</p> <p><i>Результаты:</i> ведение мяча с преодолением препятствий</p>
<p>2.11. Использование двигательных навыков в постоянно меняющихся игровых ситуациях, в зависимости от правил игры.</p> <p>2.12. Применение приобретенных двигательных навыков при групповом взаимодействии и в игровой деятельности.</p>	<p>6. Подвижные игры и эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные подвижные игры. • Подвижные игры в парах. • Коллективные и командные подвижные игры. • Подвижные игры с элементами футбола. • Эстафеты с элементами и приемами, характерными для игры в футбол. 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на внимание, ознакомительные, имитационные и т.д.; - на равновесие, реакцию, предугадывание и т.д.; - на развития двигательных способностей (ловкость, быстрота, гибкость, выносливость); - на удержание, передачу-остановку, ловлю, броски футбольного мяча; <p>Эстафеты с препятствиями, индивидуально и в командах, с переносом/катанием/ведением футбольного мяча.</p> <p><i>Результаты:</i> фронтальные и коллективные игры, эстафеты с элементами футбола, сотрудничество в команде.</p>

3. Выстраивание адекватного поведения в учебных, соревновательных и развлекательных видах двигательной деятельности, демонстрируя сопричастность и готовность помочь товарищам

<p>3.1. Следование правилам техники безопасности и санитарно-гигиенических требованиям во время двигательной деятельности.</p> <p>3.2. Оценивание уровня гармоничного физического развития собственного тела.</p> <p>3.3. Занятие самостоятельной двигательной деятельностью.</p> <p>3.4. Поддержание порядка и дисциплины, позитивных межличностных отношений во время двигательной игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования физического воспитания. • Гармоничное физическое развитие собственного тела. • Самостоятельная двигательная деятельность, характерная для футбола. • Дисциплина и уважение в процессе игровой деятельности 	<p>Беседы о причинах травмирования на уроках физического воспитания, о значении личной гигиены для поддержания здоровья;</p> <p>Сообщения об осанке тела; о гармоничных движениях отдельных частей тела; о необходимости постоянного физического развития посредством самостоятельной двигательной деятельности, характерной для элементов футбола;</p> <p>Презентации: необычные исходные положения для удержания равновесия с удержанием футбольного мяча; физические упражнения для определенных частей тела; Распределение ролей ведущего и наблюдателя в эстафетах, проведение игры с элементами футбола с одноклассниками.</p> <p><i>Результаты:</i> самостоятельные занятия физическими упражнениями и играми.</p>
--	---	---

К концу 2-го класса ученик способен:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиены на уроках физического воспитания;
- распознавать влияние самостоятельных занятий физическими упражнениями на осанку, физическое развитие, укрепление здоровья;
- выполнять: прикладные упражнения с предметами и без них (виды ходьбы, бега, прыжков, ползание, лазание, спуск, перелезание); акробатические, ритмические, танцевальные упражнения; простые элементы и приемы игры в футбол;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах с элементами футбола

демонстрируя преобладающие специфические установки и ценности:

- интерес к познанию и развитию своего тела, здоровому образу жизни;
- интерес к росту двигательного потенциала;
- сопричастность и готовность помочь товарищам.

III КЛАСС

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемые виды учебной деятельности и ее результаты
1. Распознавание элементарных понятий физического воспитания и футбола, в учебных и повседневных ситуациях, проявляя интерес к познанию и развитию собственного тела, здоровому образу жизни		
<p>1.1. Идентификация физических качеств в различных видах спортивной деятельности.</p> <p>1.2. Приведение примеров правильного ежедневного рациона питания.</p> <p>1.3. Аргументирование значимости закаливания организма.</p> <p>1.4. Описание способов выполнения утренней гимнастики, игры в футбол в свободное время.</p> <p>1.5. Интерпретация основных правил игры в футбол</p>	<p style="text-align: center;">Познаю спортивную жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> • физические качества. • Правильное питание – составная часть здорового образа жизни. • Закаливание организма. Средства закаливания. • Утренняя гимнастика. • Занятие футболом на классных и внеклассных мероприятиях • Основные правила игры в футбол. Игровое поле. Мяч. Функции игроков. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета: скорость, сила, выносливость, гибкость, координация.</i></p>	<p>Перечисление и пояснение определений физических качеств: скорость, сила, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правильном питании в повседневной жизни; - о цели и средствах закаливания организма; - о способах утренней гимнастики; - о характерных действиях во время занятия футболом; - о роле ведущего игры и капитана в руководстве командой; - об основных правилах игры в футбол. <p><i>Результаты:</i> устное сообщение; ответы на вопросы; выполнение действий по требованию учителя.</p>
2. Применение приобретенных навыков по предмету в различных индивидуальных и коллективных видах деятельности, проявляя интерес к росту двигательного потенциала		
<p>2.1. Координация индивидуальных двигательных действий в построениях и перестроениях.</p>	<p>1. Построения и перестроения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор, построения в шеренгу, в круг, полукругом. • Повороты на месте и в прыжке. • Начало движения и остановка. 	<p>Построения и перестроения по команде учителя, реорганизация; Повороты налево, направо, кругом, в прыжке; Подвижные игры, при построении в колонны с выполнением различных заданий.</p> <p>Результаты: повороты; перестроения; передвижения в строю</p>

<p>2.2. Занятие двигательными действиями прикладного характера для освоения передвижений, преодоления препятствий и манипуляции предметами, индивидуально и в группах, характерных для игры в футбол.</p>	<p>2. Прикладные упражнения с элементами футбола</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разновидности ходьбы, бега, прыжков с предметами и без. • Броски и ловля футбольного мяча. • Противодействия в парах из различных исходных положений. • Перенос футбольного мяча в различных положениях. • Подъемы, перелезание и спуски по различным поверхностям. 	<p>Ходьба, бег, прыжки с изменением темпа, с поворотами, скрестным шагом, с преодолением препятствий, с переноской предметов, по узким, наклонным поверхностям, со скакалкой, самостоятельно и в команде, с элементами футбола; Броски и ловля одной и двумя руками, во время/после прыжка, из различных исходных положений, броски футбольного мяча на дальность и в цель; Перетягивания и толчки в парах в контакте с удерживаемым футбольным мячом: с использованием одной руки, двух рук, стоя лицом к лицу, плечом к плечу; Перенос: мячей, гимнастических палок, обручей, разных размеров; индивидуально, в парах, командой, с ведением футбольного мяча ногой; Подъемы, перелезание и спуски по поверхностям разной формы и высоты, расположенного горизонтально, под наклоном, вертикально, с помощью и без помощи; Подвижные игры и преодоление полосы препятствий с переноской, с подъемами, перелезанием, спусками и ползанием, с элементами владения мячом и пр. <i>Результаты:</i> прохождение полосы препятствий с переносом, катанием, ведением футбольного мяча.</p>
<p>2.3. Использование физических упражнений в условиях изменения скорости, продолжительности и сложности выполнения.</p>	<p>3. Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координационные способности (ловкость). • Гибкость. • Скорость реакции. • Выносливость. • Сила. 	<p>Упражнения для развития координации движения во времени и пространстве; Взаимодействие в парах при двигательных действиях, направленных на преодоление препятствий, удержание равновесия; Удержание положений тела с высокой амплитудой и мышечной пластикой; Реакция на зрительные и звуковые сигналы, скорость выполнения и передвижения; Аэробные упражнения; Упражнения на удержание положения/ веса собственного тела (статическая сила), противодействие в парах (динамическая сила); Подвижные игры для развития физических качеств. <i>Результаты:</i> демонстрация физических качеств в соответствии с контрольными нормативами.</p>

<p>2.4. Выполнение физических упражнений с предметами и без, для гармоничного физического развития.</p> <p>2.5. Исполнение комбинации, состоящей из 2-3 акробатических элементов.</p> <p>2.6. Воспроизведение эстетичных движений в ритмической гимнастике и танце с музыкальным сопровождением и без.</p> <p>2.7. Координация основных шагов аэробики в комплексах на 2 и 4 счета с элементами футбола.</p>	<p>4. Элементы гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гармоничное физическое развитие: физические упражнения для гармоничного развития, с предметами и без. • Акробатика. Комбинации из акробатических элементов кувырок вперед, стойка на лопатках, перекал назад, мостик, полушпагат. Акробатические элементы с футбольным мячом. • Ритмическая гимнастика и танец: шаги и прыжки; движения рук с футбольным мячом; упражнения под музыку. • Аэробика: основные шаги аэробики; ритмичные движения ног с характерными для футбола элементами. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета: аэробики шаги.</i></p>	<p>Выполнение упражнений с мячом и без из различных исходных положений; Комплексы, состоящие из 3-4 упражнений для каждой группы мышц; Игровые упражнения для развития гармоничного движения; Кувырок вперед с переходом в положение лежа на спине, сед, упор присев, полушпагат; Объединение и выполнение 2-3 акробатических элементов; Танцевальные шаги: шаги польки, движение ног в вальсе, движение ног в национальном танце; в парах; Движения рук: махи, «волны» руками вперед/назад с мячом и без; Прыжки: сохраняя правильную осанку, с прогибом, с махом ноги вперед, назад; Выполнение комплексов упражнений аэробики для ног на 2 и 4 счета с мячом и без, с музыкальным сопровождением и без.</p> <p><i>Результаты:</i> комплекс упражнений для гармоничного физического развития; комплекс акробатических элементов; комплекс ритмической гимнастики и аэробики; национальный танец с футбольным мячом.</p>
<p>2.8. Отработка бега на короткие дистанции и в умеренном темпе.</p>	<p>5. Элементы легкой атлетики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальные беговые упражнения. • Бег на короткие дистанции. • Бег в умеренном темпе. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета: кросс.</i></p>	<p>Специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с захлестыванием голени назад, бег с высоким подъемом бедра;</p> <p>Бег: челночный бег, 20 м, 30 м, 40 м;</p> <p>Бег в умеренном темпе 3-4 мин, 300 м, кросс 300 - 500 м; Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p> <p><i>Результаты:</i> бег на короткие дистанции, бег в умеренном темпе.</p>

<p>2.9. Отработка футбольных элементов и технических приемов</p> <p>2.10. Воспроизведение отдельных тактических действий, характерных для игры в футбол.</p>	<p>6. Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные стойки, передвижения. • Элементы жонглирования мячом. • Ведение мяча внутренней стороной стопы в разные стороны, минуя препятствия. • Удар по мячу внутренней стороной стопы, передача партнеру, удар по воротам с места. • Остановка мяча подошвой, внутренней стороной стопы. • Приемы игры вратаря, ловля и отбивание мяча. • Индивидуальные тактические действия нападения: уход от опеки и обводка. • Индивидуальные тактические действия защиты: опека игрока с мячом. • Условная игра. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета:</i> внутренняя сторона стопы, жонглирование мячом, опека, уход от опеки.</p>	<p>Наблюдение, демонстрация и объяснение положения и движений частей тела, ключевых факторов, при выполнении элементов и технических приемов, характерных для игры, в зависимости от пространственно-временных характеристик, возможно, с видео/цифровой поддержкой;</p> <p>Выполнение и демонстрация элементов и технических приемов, характерных для игры, в разных положениях и комбинируя различные движения тела;</p> <p>Отработка элементов владения мячом и манипуляций с ним с помощью упражнений, эстафет, подвижных игр, подготовительных и типовых (с заданиями);</p> <p>Развитие специфических физических качеств (быстрота, координационные навыки) с помощью элементов и технических приемов игры.</p> <p><i>Результаты:</i> прием и передача мяча внутренней стороной стопы.</p>
<p>2.11. Применение индивидуальных физических качеств и навыков взаимодействия, в зависимости от условий и правил подвижных игр с элементами футбола.</p>	<p>7. Подвижные игры и эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: фронтальные, в парах, коллективные, с элементами футбола. • Спортивные эстафеты с элементами и приемами футбола. 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития физических качеств (ловкость, быстрота, гибкость, выносливость); - для решения командных задач, характерных для игры в футбол; <p>Эстафеты с преодолением препятствий в личном и командном зачете с элементами футбола.</p> <p><i>Результаты:</i> командные подвижные игры и эстафеты для развития физических качеств и командного сотрудничества, характерных для футбола.</p>

3. Выстраивание адекватного поведения в учебных, соревновательных и развлекательных видах двигательной деятельности, демонстрируя сопричастность и готовность помочь товарищам

<p>3.1. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках физического воспитания.</p> <p>3.2. Систематическое выполнение утренней гимнастики и закаливания организма; элементов и приемов игры в футбол.</p> <p>3.3. Определение уровня гармоничного физического развития.</p> <p>3.4. Принятие норм общения в образовательной и игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе обучения. • Утренняя гимнастика. Закаливание организма. • Самостоятельная деятельность для гармоничного физического развития организма. • Отработка футбольных элементов и приемов в самостоятельной и внешкольной деятельности. • Роли в игровой деятельности. • Общение в процессе двигательной деятельности. 	<p>Проявление осторожности, внимания для предотвращения травматизма на уроках физического воспитания; Страхование при обучении новым элементам; Рассказ о выполнении утренней гимнастики и о применении средств закаливания; Демонстрация 2-3 упражнений для определенной группы мышц; средств освоения и совершенствования футбольных элементов и приемов. Участие во внеклассных и внешкольных спортивных мероприятиях;</p> <p>Готовность к участию в роли: судьи, капитана команды, участника эстафет, подвижные и подготовительные игры, связанные с футболом;</p> <p>Демонстрация положительного конструктивного общения в межличностных отношениях.</p> <p><i>Результаты:</i> самостоятельная двигательная Деятельность с применением элементов и приемов, характерных для футбола.</p>
---	---	---

К концу 3-го класса ученик способен:

- перечислять правила коллективной гигиены перед началом, во время и после урока физического воспитания;
- объяснять роль правильного питания и закаливания для развития организма и укрепления здоровья, посредством отработки приемов игры в футбол;
- выполнять прикладные упражнения, самостоятельно и в команде, с разной скоростью, продолжительностью и уровнем сложности непосредственно с элементами игры в футбол;
- показывать: комплекс упражнений для гармоничного физического развития, состоящий из 4-5 упражнений, с футбольным мячом; простые технические приемы, характерные для футбола; эстетичные движения из ритмической гимнастики и танца, с мячом и без, с музыкальным сопровождением и без;

демонстрируя преобладающие специфические установки и ценности:

- интерес к познанию и развитию своего тела, здоровому образу жизни;
- интерес к росту двигательного потенциала;
- сопричастность и готовность помочь товарищам.

IV КЛАСС

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемые виды учебной деятельности и ее результаты
1. Распознавание элементарных понятий физического воспитания и футбола, в учебных и повседневных ситуациях, проявляя интерес к познанию и развитию собственного тела, здоровому образу		
<p>1.1. Объяснение роли физических упражнений для укрепления здоровья.</p> <p>1.2. Распознавание видов двигательной деятельности.</p> <p>1.3. Распознавание элементарных приемов выполнения технических элементов в футболе.</p> <p>1.4. Формулирование правил футбольных соревнований.</p>	<p>Я – активный и здоровый</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физических упражнений в укреплении здоровья. • Масса тела и рост. Частота сердечных сокращений и дыхание. • Режим дня. Двигательная деятельность в свободное время. • Приемы выполнения ведения мяча, ударов по мячу, дриблинга, техники игры вратаря. • Правила игры в футбол во время соревнований. <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета:</i> частота сердечных сокращений, дыхание.</p>	<p>Высказывание мнений о роли физических упражнений в укреплении здоровья; формирование командных отношений сквозь призму занятия футболом;</p> <p>Определение: массы тела; роста; частоты сердечных сокращений своего одноклассника; частоты дыхания до и после физической нагрузки;</p> <p>Перечисление видов двигательной деятельности в течение дня, приемов выполнения технических элементов игры в футбол;</p> <p>Описание элементарных правил соревнований по видам спорта (легкая атлетика, акробатика, футбол).</p> <p><i>Результаты:</i> устное сообщение; ответы на вопросы; выполнение действий по требованию.</p>
2. Применение приобретенных навыков по предмету в различных индивидуальных и коллективных видах деятельности, проявляя интерес к росту двигательного потенциала		

<p>2.1. Применение физических качеств в специально созданных условиях с использованием элементов и приемов футбола.</p>	<p>1. Прикладные упражнения с элементами футбола</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разновидности ходьбы, бега и прыжков. • Перелезание. • Перетягивания и толчки. • Перенос. • Броски и ловля. • Подъемы и спуски. 	<p>Ходьба прикладного характера, бег, прыжки по различным поверхностям и преодоление препятствий с элементами удержания в руках футбольного мяча и ведения одной ногой и двумя попеременно; Подъемы с использованием хватов, упоров, скольжений и преодолений с ношением футбольного мяча; Перетягивания и толчки в парах из различных исходных положений, с хватом, руки на футбольном мяче; Перенос предметов/мячей различного объема; Броски и ловля предметов с места и в движении: мячи, гимнастические обручи, палки, с контролем футбольного мяча ногами; Подъемы и спуски: по канату в 2-3 приема; по гимнастической лестнице с помощью и без; Подвижные игры и прохождение дистанций прикладного характера с элементами и приемами футбола.</p> <p><i>Результаты:</i> дистанции прикладного характера с преодолением препятствий с элементами и приемами футбола.</p>
<p>2.2. Выполнение физических упражнений в условиях изменения объема, интенсивности и категории сложности нагрузки.</p>	<p>2. Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координационные способности (ловкость). • Гибкость. • Скорость. • Выносливость. • Сила. 	<p>Упражнения для: развития координации движения во времени и пространстве; маневрирования предметов, используемых в видах спорта; координирования двигательных действий с партнером; равновесия; Сохранение положений тела при высокой амплитуде движений и мышечной эластичности; Упражнения для развития скоростных способностей, выполненные при изменении условий, при прохождении дистанции, с изменением направления; Упражнения в аэробном режиме; Упражнения с отягощениями на удержание и в движении (статическая и динамическая сила); Подвижные игры для развития физических качеств.</p> <p><i>Результаты:</i> демонстрация физических качеств в соответствии с контрольными нормативами.</p>

2.3. Координирование индивидуальных двигательных действий в группах.

2.4. Выполнение физических упражнений для гармоничного развития, с предметами, на месте и в движении.

2.5. Выполнение акробатических комплексов в условиях, приближенных к соревнованиям.

2.6. Исполнение комплексов ритмической гимнастики, аэробики, национальных танцев с использованием элементов, характерных для игры в футбол.

3. Элементы гимнастики

- Построения и перестроения: перестроения в группы; передвижения и повороты в движении.
- Гармоничное физическое развитие: комплексы упражнений с мячом, на месте и в движении.
- Акробатика: кувырок вперед; мостик из положения стоя; стойка на лопатках, руки прямые на полу; шпагат. Акробатические элементы с мячом.
- Ритмика и танец: танцевальные шаги, повороты, прыжки, махи руками с футбольным мячом.
- Аэробика: основные движения ног на 4 счета; основные движения ног на 8 счетов, с элементами футбола.

Новые языковые элементы, характерные для предмета: шпагат.

Перестроения из одной колонны в 2, 3, 4 на месте и в движении; ходьба в колонну по два, по кругу;
Упражнения с мячом и без, на месте и в движении при различных построениях;
Составление комплекса из 3-4 акробатических элементов для участия в соревнованиях; Подводящие упражнения для шпагата: сохранение равновесия стоя на колене одной ноги, другая вперед на носок, выпад, шпагат с упором на руки, шпагат руки в стороны;
Разновидности шагов и движений рук в ритмической гимнастике и танце с футбольным мячом; Повороты в прыжке и после скрещивания ног;
Прыжки: открытые, закрытые, «ножницы» впереди и сзади;
Равновесие на одной ноге, другой: вперед вверх на согнутой в колене на < 90; вытянутой вперед;
Комплексы танцевальных элементов в парах, национальные танцы под музыкальное сопровождение;
Выполнение комплекса упражнений аэробики с мячом на 4 и 8 счетов, с использованием простых движений руками, под музыку.
Результаты: повороты, перегруппировка, передвижения в группах; комплексы физических упражнений с футбольным мячом для гармоничного развития, акробатические, по ритмической гимнастике и аэробике с мячом; национальный танец.

<p>2.7. Выполнение специальных беговых упражнений.</p> <p>2.8. Выполнение прыжка в длину и метания малого мяча.</p>	<p>4. Элементы легкой атлетики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальные беговые упражнения. • Бег на короткие дистанции. • Высокий старт. • Равномерный бег, с изменением темпа. • Прыжки в длину с места, с разбега. • Метание малого мяча. 	<p>Специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с захлестыванием голени назад, бег с высоким подниманием бедра, бег прямыми ногами вперед, скрестными шагами; Бег на короткие дистанции: 30 м, 40 м, челночный бег; Выход с высокого старта индивидуально и в группе; Умеренный бег: 4 - 5 мин, 500 - 800 м; кросс 300 - 500 м; Прыжки в длину: с места, из разных исходных положений, с короткого разбега, толчком одной и двумя ногами, толчок из основных исходных положений; Метание малого мяча, соблюдая: положение руки, держание мяча, финальное усилие; метание малого мяча на дальность с места; Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. <i>Результаты:</i> бег на короткие дистанции и равномерный бег; прыжки в длину; метание малого мяча.</p>
<p>2.9. Демонстрирование техники владения мячом в игре в футбол.</p> <p>2.10. Выполнение индивидуальных технических и тактических действий в нападении и в защите.</p> <p>2.11. Применение простых тактических схем защиты и нападения (расстановка игроков на площадке).</p>	<p>5. Футбол</p> <p><i>Технические элементы нападения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча. Простые финты. • Жонглирование мячом подъемом ноги. • Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы в разные стороны, минуя препятствия. • Удар по мячу внутренней стороной стопы, подъемом, по воротам с места. • Передача и прием мяча на месте и после передвижения в парах. <p><i>Технические элементы защиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Техника игры вратаря: ловить, отбивать, возвращать мяч в игру. • Отбор мяча у нападающего спереди. 	<p>Наблюдение, демонстрация и объяснение положения и движений частей тела, ключевых факторов, при выполнении элементов и технических приемов, характерных для игры, в зависимости от пространственно-временных характеристик, возможно, с видео/цифровой поддержкой; Выполнение и демонстрация элементов и технических приемов, характерных для игры в разных положениях и комбинируя различные движения тела; Отработка элементов владения мячом и манипуляций с ним с помощью упражнений, эстафет, подвижных игр, подготовительных и типовых (с заданиями); Развитие специфических физических качеств (быстрота, координационные навыки) с помощью элементов и технических приемов игры; Соблюдение простых правил игры. <i>Результаты:</i> решение тактических ситуаций численного превосходства в специально созданных условиях.</p>

	<p><i>Тактические игровые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уход от опеки и обводка. • Опека и перехват. • Ситуации численного превосходства: 2 нападающих против 1 защитника, 3 нападающих против 1 защитника, 3 нападающих против 2 защитников. • Двусторонняя игра (мини-футбол). <p><i>Новые языковые элементы, характерные для предмета:</i> финты, внешняя сторона стопы, подъем, перехват.</p>	
<p>2.12. Определение индивидуальных двигательных способностей при взаимодействии, в зависимости от условий и правил игры.</p>	<p>6. Подвижные игры и эстафеты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: фронтальные, в парах, коллективные. • Эстафеты с элементами футбола. 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры: для развития физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы); - для решения командных задач, характерных для игры в футбол; Эстафеты с преодолением препятствий в личном и командном зачете, с элементами футбола. <p><i>Результаты:</i> подвижные игры для развития физических качеств и командного сотрудничества во время игры в футбол; «веселые старты».</p>
<p>2.13. Использование средств спортивного туризма в условиях активного отдыха</p>	<p>7. Активный туризм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туристическое снаряжение. • Ориентирование по природным признакам. • Подвижные игры с элементами футбола в туристической деятельности. 	<p>Использование спортивно-туристического снаряжения: рюкзак, спальный мешок, палатка; укладка индивидуального снаряжения и т. д.;</p> <p>Определение расстояния на глаз; Определение погодных условий; Ориентирование по природным признакам; ориентирование и в «лабиринте».</p> <p><i>Результаты:</i> использование спортивно-туристического снаряжения, способы ориентирования в туризме.</p>
<p>3. Выстраивание адекватного поведения в учебных, соревновательных и развлекательных видах двигательной деятельности, демонстрируя сопричастность и готовность помочь товарищам</p>		

<p>3.1. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при коллективных двигательных действиях.</p> <p>3.2. Самооценка уровня физического развития в соответствии с антропометрическими показателями.</p> <p>3.3. Участие в организации и проведении подвижных игр и соревнований по футболу во внеклассных мероприятиях.</p> <p>3.4. Демонстрация активной позиции для роста сплоченности команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе обучения. • Гармоничное физическое развитие организма с использованием средств футбола. • Подвижные игры с элементами футбола, мини-футбола в двигательной деятельности. Правила игры. • Мы, туризм, природа. • Работа в команде. Способы оказания помощи в процессе двигательной деятельности. 	<p>Понимание и соблюдение правил техники безопасности для предотвращения травм, соблюдение личной и коллективной гигиены в процессе двигательной деятельности;</p> <p>Определение: роста и массы тела, уровня физической подготовки по сравнению с одноклассниками; Использование средств для роста показателей физической подготовки;</p> <p>Применение и соблюдение правил при проведении подвижных и спортивных игр во время урока, соревнований и отдыха;</p> <p>Участие в культурно-исследовательских мероприятиях: экскурсии, туристические походы и т. д.;</p> <p>Помощь и поддержка словом и действием в сложных ситуациях, работа в команде и т. д.</p> <p><i>Результаты:</i> самостоятельное участие в двигательной деятельности и играх.</p>
--	--	---

К концу 4-го класса ученик способен:

- объяснять важность соблюдения правил техники безопасности и охраны здоровья во время игры в футбол;
- признавать роль физических качеств для развития организма и их влияние на результативность в игре;
- применять: оптимальные способы преодоления полосы препятствий; технику владения мячом в игре в футбол; гимнастические и танцевальные элементы с использованием приемов, характерных для футбола;
- использовать средства спортивного туризма в экскурсиях, туристических походах;
- показывать уровень физической подготовки в соответствии с контрольными нормативами по окончании начальной школы;

демонстрируя преобладающие специфические установки и ценности:

- интерес к познанию и развитию своего тела, здоровому образу жизни;
- интерес к росту двигательного потенциала;
- сопричастность и готовность помочь товарищам.

Контрольные нормативы по окончании начальной школы									
Бег на скорость 30м (сек)		Бег на выносливость (мин)		Метание мяча (150 г) с разбега на дальность (м)		Прыжок в длину с места (см)		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, руки на гимнастической скамейке (кол-во повторов)	
Мальчики	Девочки	Мальчики 800 м	Девочки 500 м	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
6,5	6,6	4.0	2.32	18	12	130	120	8	8

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРЕПОДАВАНИЯ-УЧЕНИЯ-ОЦЕНИВАНИЯ

Куррикулум устанавливает следующие принципы, касающиеся методологии преподавания-учения-оценивания по предмету «Физическое воспитание и футбол» в 1-4 классах:

- **обеспечение равного доступа к образованию** для всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, продвижение индивидуализации и дифференциации в учебном процессе;
- **сосредоточение внимания на учащемся**, а не на учебном содержании, которое является средством для достижения образовательных целей;
- **единство психо- и социоцентристского подхода**: каждый ребенок ценен своей уникальностью и этим придает ценность обществу, в то же время усвоение ценностей общества поддерживает ценность личности ребенка.

Общее направление определяется упором на учение, а преподавание и оценивание направлены на активизацию учения.

Проектирование дидактических стратегий определяется *Куррикулумом*, но выполняется персонализировано в зависимости от многочисленных факторов: образовательных потребностей учащихся; специфики предмета; дидактической личности учителя; организационной культуры школы; доступа к современным коммуникационным и информационным ресурсам и т. д. Приветствуя вариативные и персонализированные подходы к дидактическим стратегиям, *Куррикулум* подчеркивает направленность на активное (интерактивное) учение; умение учиться; формирование компетенций; развитие творчества учащихся.

Куррикулум рекомендует множество примеров учебных мероприятий, предоставляя учителям конкретную поддержку в разработке стратегий обучения, которые позволяют **использовать положительный опыт обучения**. Обеспечение благополучия в классе является обязательным условием успешного изучения предмета «Физическое воспитание и футбол». Вставка развлекательных элементов, чередующихся видов деятельности, диверсификация окружения и средств с помощью характерных элементов игры в футбол – эти и другие способы могут заставить учащегося с удовольствием приходить и учиться на уроках, получать положительные двигательные/спортивные впечатления и использовать их в других областях и контекстах. Этот подход развивается через структурные компоненты *Куррикулума*.

- **Единицы содержания**, сгруппированные по учебным единицам, которые включают в себя следующие элементы: общие знания по предмету, которые обеспечат взаимосвязь в различных областях, правила техники безопасности, знания, относящиеся к игре в футбол, практическое и поведенческое содержание.

✓ *Общие и специальные знания*. Меж- и трансдисциплинарный подход к когнитивному содержанию школьных программ предлагает учащимся образ одного и того же содержания (явления) с точки зрения различных дисциплин и их взаимоотношений. Учащийся поставлен в ситуацию, когда он должен думать, задавать вопросы, устанавливать связи между аспектами, изучаемыми по каждому предмету, и, таким образом, он больше не будет воспринимать изучаемое явление как изолированное, а станет интегрировать идеи, видения и т. д. Специальные знания служат основой практического содержания рассматриваемых единиц обучения, с усилением тех, что относятся к игре в футбол.

✓ *Практическое содержание* служит для формирования компетенций в соответствии с учебной единицей и указывает на средства и методы работы на практических уроках. В первом и втором классах целью использования средств, особенно тех, которые характерны для игры в футбол, является влияние на правильное и гармоничное развитие тела ученика, при этом они действуют в комплексе и систематически. В третьем и четвертом классах прикладные средства направлены на то, чтобы познакомить детей с практикой игры в футбол,

предоставляя им основные технические средства и основные правила участия в играх и спортивных соревнованиях, организуемых на уроке и вне школы.

В то же время, практическое содержание будет преследовать и следующие цели: формирование правильного отношения к телу, развитие мышечного тонуса, мышечной гибкости и подвижности суставов, предотвращение ограниченных установок, пространственно-временная ориентация и развитие ритма, адаптация дыхательного акта к физическим нагрузкам.

✓ *Поведенческое содержание* обеспечит эффективность приобретения/применения знаний и умений/навыков в образовательной и повседневной деятельности.

• *Учебная деятельность* продвигает методологию, ориентированную на действие, деятельность, основанную на интерактивных методах и средствах, которые требуют использования двигательных навыков, мышления, аффективно-волевых процессов, воображения и творчества. Учебная деятельность является средством обучения компетенции и реализуется в классе с помощью различных общих и предметных методов обучения. Но никакой метод не может быть единым стандартом и не может действовать изолированно. Важно использовать соответствующие методы для построения стратегий обучения – наборов приемов, действий и действий, которые сгруппированы, в зависимости от ряда факторов, в группу видов деятельности.

• *Оцениваемые результаты*, рекомендованные в Куррикулуме, имеют специфический характер соответствующей единицы обучения и позволяют выполнять широкий спектр видов деятельности. Список результатов является открытым и может быть дополнен учителем. Но рекомендуется определить правильный результат, наиболее правдивую проекцию для каждой единицы компетенций в контексте класса и для конкретного учащегося.

Куррикулум способствует ориентации оценочного подхода на стимулирование самоанализа, самоконтроля и саморегуляции в идее принятия учащихся в качестве партнеров в акте оценивания. Выделяют следующие необходимые условия для эффективной реализации **самооценки**:

- представление результата и критериев успеха;
- поощрение учащихся задавать вопросы о том, как достичь результата (понимание критериев);
- контролируемое применение сеток самопроверки;
- поощрение оценивания в группе или классе (взаимное оценивание);
- заполнение формы финальной самооценки.

Чтобы разработать инструменты оценивания, учитель должен выбрать и, возможно, объединить соответствующие результаты из списка тех, что рекомендованы в куррикулуме, следуя единицам компетенций, подлежащим оцениванию, и пройденному содержанию в контексте соответствующей стратегии оценивания.

Результаты успеваемости учащихся по предмету «Физическое воспитание и футбол» в 1-4 классах будут оцениваться **на основании критериев и дескрипторов**. (рис. 1).

УЧЕНИК, КОТОРЫЙ ПРИОБРЕЛ КОМПЕТЕНЦИИ			Показатели результативности
<ul style="list-style-type: none"> • устойчивые, с возможностью саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> • требующие закрепления 	<ul style="list-style-type: none"> • находящиеся в процессе формирования 	
ПОКАЗЫВАЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> • правильно • полностью • последовательно • не задумываясь 	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими ошибками • с небольшими недоделками • с небольшими несоответствиями • с небольшими колебаниями, преодолеваемыми под руководством учителя (наводящие вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> • с ошибками • с недоделками • с несоответствиями • с колебаниями, преодолеваемыми в результате поддержки учителя (указания, объяснения) 	Общие дескрипторы результативности в начальной школе
ПОКАЗЫВАЕТ РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ			уровни результативности
самостоятельно	под руководством учителя	с большой поддержкой	

Рисунок 1. Оценка результатов успеваемости по предмету «Физическое воспитание и футбол» в начальных классах, в контексте КОД

Изложенные выше методологические ориентиры преподавания-учения-оценивания порождают необходимость в создании среды обучения, являющейся **высокоэффективной и благоприятной для обучения, сосредоточенной на учащемся**, которая характеризуется следующим образом:

- вопросы учащихся ценятся больше, чем их ответы;
- идеи приходят из разных источников;
- используется широкий спектр типов обучения: прямое обучение; опытное обучение; обучение, основанное на проектах, рабочих заданиях; взаимное обучение; онлайн обучение (*e-learning*); игровое обучение и т.д.;
- обучение в классе «разгружается» в связанном сообществе: чтобы иметь смысл в реальном мире, обучение должно начинаться и заканчиваться там;
- обучение персонализировано с учетом различных аспектов;
- оценивание является постоянным, достоверным, прозрачным и никогда не бывает репрессивным;
- критерии успеха сбалансированы и прозрачны;
- постоянно используется положительный опыт обучения

БИБЛИОГРАФИЯ

Нормативно-законодательные рамки

1. *Основы национального куррикулума*, утверждено приказом Министерства просвещения, культуры и исследований № 432 от 29 от 2017 г.
2. *Кодекс образования Республики Молдова*, изменено LP138 от 17.06.16, MO184-192/01.07.16 ст.401, в силе с 01.07.16.
3. *Концепция образования в Республике Молдова*, 2000.
4. *Конвенция о правах ребенка*, ратифицирована Парламентом Республики Молдова в 1990 г. и вступила в силу в 1993 г.
5. *Школьный куррикулум, классы I-IV*. Кишинев: МЕ, 2010.
6. *Инструкция по внедрению Методологии критериального оценивания посредством дескрипторов в начальном образовании, I класс*, утверждено Национальным советом по куррикулуму, Приказ Министерства просвещения № 862 от 07 сентября 2015 г.
7. *ISCED – Международная стандартная классификация образования*, ЮНЕСКО, 2011.
8. *Методология внедрения критериального оценивания посредством дескрипторов, 1 класс*, утверждено Национальным советом по куррикулуму, Приказ Министерства просвещения № 862 от 07 сентября 2015 г.; 2-ое издание, утверждено Научно-дидактическим советом ИОИ от 27.12.2017.
9. *Методология внедрения критериального оценивания посредством дескрипторов, 2 класс*, утверждено Национальным советом по куррикулуму, Приказ Министерства просвещения № 862 от 07 сентября 2015 г.; 2-ое издание, утверждено Научно-дидактическим советом ИОИ от 27.12.2017.
10. *Методология внедрения критериального оценивания посредством дескрипторов, 3 класс*, утверждено Национальным советом по куррикулуму, Приказ Министерства просвещения № 70 от 05 сентября 2017 г.
11. *Методология внедрения критериального оценивания посредством дескрипторов, 4 класс*, утверждено Национальным советом по куррикулуму, Приказ Министерства просвещения, культуры и исследований № 1124 от 20 июля 2018 г.
12. *Стандарты эффективности обучения*, Министерство просвещения Республики Молдова, 2012.
13. *Стратегия развития образования на 2014-2020 годы «Образование 2020»*, опубликовано: 21.11.2014 в Мониторул Официал № 345-351; ст. № 1014.
14. *Оценка национального куррикулума общего образования. Исследование*. Кишинев: МЕСС, IȘE, 2018.
15. Bucun N.; Guțu, VI.; Ghicov A. [et al.] *Evaluarea curriculumului școlar. Ghid metodologic*. Chișinău: IȘE, 2017.

Специальная литература

16. Ghenadie Scurtul, Japalău Vladimir, Bunea Nicolae, Șpaniora Igor, Oloieru Valeriu, Mardari Vitalie, Turcu Dumitru, Vasiliev Dmitrii, Truhanov Serghei. *Programului de pregătire a copiilor și juniorilor în cadrul formațiunilor de fotbal din Republica Moldova*. Chișinău 2016.
17. Ghenadie Scurtul, Japalău Vladimir, Bunea Nicolae, Șpaniora Igor, Oloieru Valeriu, Mardari Vitalie, Turcu Dumitru, Vasiliev Dmitrii, Truhanov Serghei. *PROIECTUL NOI*. Chișinău 2016.
18. Ghenadie Scurtul, Ivan Daniliants. *Principiile de bază în pregătirea copiilor și juniorilor în cadrul școlilor de fotbal*. Tipografia-Sirius SRL, 2009.
19. Svetlana Patraș. *Manual pentru lideri și antrenori OFFS*. Chișinău 2019.
20. Svetlana Patraș. *Exerciții și jocuri recomandate pentru școlile deschise de fotbal distractiv*. Chișinău 2019.
21. Sîrghi S. *Model de joc de fotbal pentru copii care cuprind vârstele 6-8 ani*. În teoria și arta educației fizice în școală Nr. 4, Chișinău, 2007.
22. Balint Gheorghe. *Bazele jocului de fotbal*. Bacău: Alma Mater, 2002.